



TUTORAT SHS 1

Année 2007-2008

Correction Annale 2003

Association du Tutorat Médecine de Montpellier

Concours 2003 :

« La connaissance scientifique est aujourd'hui le cadre privilégié de pensée de la maladie. Pourtant jamais l'activité humaine autour de cette question n'est jamais uniquement d'ordre scientifique.

Toutes les communautés humaines cherchent à interpréter, à expliquer et à traiter cet événement que constitue la maladie.

Pour cela, elles mettent en place des systèmes de pensée mais aussi des formes d'action ; elles légitiment des groupes et structurent des institutions qui en encadrant la maladie contribuent à la définir.

Vous commenterez ce texte à partir d'éléments issus des différentes disciplines des sciences humaines et sociales.

Texte à dominante **anthropologique**, constitué de trois parties :

- 1/ médecine comme science (→épistémologie)
- 2/ Invariant/unité (schéma de l'invariant)
- 3/ Diversité

Thème : **Pensées et actions autour de la maladie** (attention : pas un texte sur la maladie seulement !!!)

I/

«Connaissance scientifique» :- composante de la médecine (outils...)

«Aujourd'hui» : ça n'a pas toujours été le cas → allusion à Hippocrate (attention aux anachronismes) et parler d'évolution donc des trois **révolutions** (ne pas en faire une dissert' !!! juste les nommer)

«cadre privilégié de pensée» : renvoie au **paradigme**. (Le mot de paradigme est à manier avec précaution : la médecine ne fait pas appel à un seul paradigme...) **Médecine= plusieurs sciences** ; ici aspect scientifique de la maladie, le cadre de pensée est le biologique (mais le biologique a plusieurs disciplines donc plusieurs paradigmes.

«Activité humaine» :- objet d'étude des SHS → on sort de l'ordre biologique
-dimension humaine de la médecine (idée de **relation+++**)

Il y a des gens concernés et impliqués, ce n'est pas juste une mise en action de la science

«jamais» : **opposition** rationnel/symbolique mais également opposition science/relation (à relier à «privilégié» → **pas uniquement d'ordre scientifique**)

[Tapez un texte]

2007-2008

Tutorat SHS I – Séance n° 7

2/2

Rmq : bien comprendre la structure de cette première partie
La première phrase est épistémologique, avec des notions d'histoire
La deuxième phrase fait le lien avec les autres parties

II/

«communauté humaine» :- objet de l'anthropologie
-groupe, culture
-organisation
-+ notion d'invariant !

Interpréter et expliquer ont des sens très proches, cependant on peut les différencier selon une vision prédominante dans notre société, qui est donnée ci-dessous mais ce n'est pas absolu !! Dans tout les cas ces termes font référence à l'étiologie (étude des causes) ; on pourrait ainsi les relier à « chercher »

«interpréter» : **profane**, représentations collectives et symboliques (question du sens)

«expliquer» : **rationnel**, spécialisé, sciences

«traiter» : **Invariant d'action**

«évènement» : la «maladie» n'est jamais laissée au hasard (tant dans la question du sens que de la prise en charge, renvoie au thème du texte)
Elle est une organisation ou plutôt **désorganisation**, construite socialement, et objet de rituels.
On pouvait parler ici de Parsons.

III/

«Pour cela» : fait le lien, montre comment le 3^{ème} paragraphe est une réponse des sociétés aux questions du 2^{ème} paragraphe. A «expliquer» on répond par des « systèmes de pensées », et à «traiter» on répond par des « formes d'actions ». Il faut comprendre que les questions sont posées sous forme d'invariant, mais que les réponses sont pensées sur le mode de la diversité : les systèmes de pensées et les formes d'actions sont toujours présents mais diffèrent d'une société à l'autre. Le passage question/réponse fait écho au passage unité/diversité.

«Systèmes de pensées» : **sphères rationnelle et symbolique**. Il fallait donner un exemple ici, qu'il soit plutôt rationnel ou plutôt symbolique (théorie des humeurs ; EBM ; Sénufo) **mais pas tous !!**

«forme d'action» : Il est le reflet du système de pensées

«groupe légitimé» :

Place attribué par la société, notion de profession (c'est la société qui reconnaît le groupe)
Corps médical homogène (unification, même formation → un médecin équivaut à un médecin)

«Institution» : Histoire de la profession médicale/histoire des institutions
Normalisation → à relier avec «encadrement» : fixe la norme (**Parsons**)

«Définir» : Le médecin nomme la maladie. **Freidson**

[Tapez un texte]

2007-2008

Tutorat SHS I – Séance n° 7

2/2